

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика правонарушений у детей младшего подросткового
возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Голубятникова Ксения Сергеевна,
студентка группы Б-51z
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Глухих С.И., профессор кафедры
психологии и социальной
педагогики

дата подпись
доктор пед. наук

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.....	7
1.2. Правонарушения: понятие, виды, причины.....	17
1.3. Формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.....	26
Глава 2. Опытно-поисковая деятельность учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста	38
2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста.....	38
2.2. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.....	50
..	
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	66
Приложения.....	71

Введение

Актуальность темы исследования. Распространение правонарушений среди несовершеннолетних в России происходит угрожающими темпами. Об этом свидетельствуют статистические данные Министерства внутренних дел Российской Федерации, органов здравоохранения России, других министерств и ведомств. Однако есть все основания полагать, что на самом деле ситуация выглядит еще более тревожно, чем показывает статистика.

Глубокие социальные и политические перемены в российском обществе обострили криминальную обстановку: растет число правонарушений, сохраняется высокий удельный вес ранее судимых, снижается возрастная ценз правонарушителей, поэтому социальная профилактика правонарушений у юношей и девушек, подростков и даже детей в последние годы стала чрезвычайно актуальной.

Профилактика правонарушений среди младших подростков в общеобразовательной организации обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. Одной из таких тенденций являются правонарушения среди подростков. На детей младшего подросткового возраста в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис младшего подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у младшего подростка.

Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется во вне в различных формах, в том числе в виде различных правонарушений.

Накопленный в России и за рубежом опыт профилактики правонарушений среди подростков, несмотря на его значительность, недостаточно результативен, что обусловлено действием ряда противоречий:

в практике это противоречие выражается в том, что, с одной стороны, - достаточно большое количество мероприятий профилактического характера, а с другой - недостаточный учет детских интересов и потребностей, отсутствие анализа причин правонарушений среди младших подростков и профилактической деятельности процессуального характера. Противоречие, существующее в практике, дополняется еще двумя видами противоречий: в теории и между теорией и практикой.

В теории: с одной стороны, пристальное внимание ученых разработке проблемы профилактики, с переносом акцента на профилактику аддиктивного поведения детей младшего подросткового возраста, а с другой стороны - недостаточное внимание к профилактике правонарушений среди подростков.

Между теорией и практикой противоречие заключается в том, что практика испытывает потребность в конкретных разработках технологии организации профилактического процесса, а в педагогической науке преобладают теоретические обобщения и концептуальные идеи, которые зачастую оторваны от действительной практики и не опираются на особенности личности и своеобразие ситуации развития современного подростка.

Научные исследования проблем преступности, изучения и исправления личности подростка проводились в основном криминологами и специалистами в области исправительно - трудового законодательства (Ю.Ю. Бехтерев, Л.Я. Драпкин, С.В. Познышев, И.И. Карпец, И.В. Шмаров и др.).

Психолого-педагогические проблемы воспитания и перевоспитания освещены в трудах А.С. Макаренко, М.Г. Деткова, А.И. Зубкова, О.С. Кузьминой, А.С. Фомина, С.А. Ветошкина и Е.Я. Тищенко.

Противоречие исследования: между необходимостью проведения профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций

для специалистов образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: каковы формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в образовательной организации?

Тема исследования: «Профилактика правонарушений у детей младшего подросткового возраста в образовательной организации».

Ограничение: в своей работе мы будем рассматривать учреждение дополнительного образования закрытого типа.

Объект исследования: процесс профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста.

Предмет исследования: формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: вероятно, профилактика правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования будет результативна, если: будут определены причины правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования, а также формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования и будет разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.

Задачи исследования:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста;
- 2) проанализировать понятие «правонарушения», обозначить ее виды и

причины;

3) рассмотреть формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования;

4) проанализировать деятельность учреждения по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: учреждение дополнительного образования «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток», г.Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 62 источника и 1 приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов [10, с. 24].

Подростковый возраст – это очень тяжелый и трудный из всех представленных возрастов, который представляет собой определенный этап развития индивидуальной личности. Вместе с тем это достаточно важный и ответственный период, в связи с тем, что здесь формируются основы нравственного воспитания, складываются и развиваются социальные правила, отношения к себе, к индивидуумам, ко всей окружающей среде. Не смотря на это, в отмеченном ранее нами возрастном периоде устанавливаются определенные особенности характера и важные формы межличностного поведения. Важные линии, которые имеют особенную важность этого возрастного периода, которые имеют связь с серьезным напором к своему индивидуальному развитию и индивидуализированию, – это саморазвитие и изучение себя, выражение самого себя и утверждение своих личных способностей и возможностей. Достаточно важная новая линия характера, которая появляется в психологической части подростка если сравнивать с ребенком младшего школьного возраста, – это наиболее высокий уровень своего сознания.

Младший подростковый возраст – это этап перехода детства к взрослости. Самой важной и главной деятельностью рассматриваемых нами возрастных границ, где определяется общение в режиме диалога со своими

одногодками, где происходит процесс становления самосознание – как главное новшество возраста [10, с. 31].

Необходимыми и важными вопросами в области психологии у младшего подросткового возраста заключаются в процессе целеустремленности к взаимоотношениям со своими сверстниками, целеустремленности к индивидуальной самостоятельности и являются независимыми, отделению от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Но, не смотря на это, младший подростковый возраст имеет характерную черту как важное стремительное половое становление. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения характеризуют данный возрастной период лишь трудным для подростка и близкого круга людей. И для здоровых подростков отличительны нестабильность настроения, физической характеристики и самочувствия, характер противоречивого настроения, исключительная ранимость, депрессивные переживания.

Определенно, в данном подростковом периоде в процессе становления подростка, у которых идет процесс важных и достаточно весомых сдвигов в процессе мыслительной деятельности. Мышление у младших подростков частично проходит период становления, где он характеризуется как наиболее постепенным, где все идет по плану, а также имеет процесс систематизации. Меняется ряд сочетаний и взаимоотношений среди определенно-образным мышлением и имеющим абстрактное мышление в области определенно-образного, где оно занимает одно из важных мест во взаимоотношениях. Критичность – одна из новейших черт в процессе мышления подростка. Он старается и пытается достичь своего личного мнения, также подросток имеет склонность к спорам и возражениям, но при этом, он старается не основываться на чужое мнение, а также на важность мнения педагога или учебный материал. Характеризующийся нами подростковый возраст достаточно позитивен и благополучен для процесса развития в данном процессе творческого мышления. Ученикам нужно на постоянной основе

предлагать способы решения задач, которые имеют важность в данный период подросткового возраста, а также выявлять основное, сравнивать, искать и сопоставлять схожие и отличительные черты, чтобы не пропустить возможности сензитивного периода.

Выделенные нами границы подросткового возраста, а также содержание этого возраста достаточно имеют сопоставление с уровнем социального и экономического развития общества в целом.

Н. Левитов отмечает, что о индивидуальной маргинальности младшего подростка, у которого происходит процесс выражения в данном положении среди двух культурных принципов, а именно миром среди детей и миром среди взрослых. В общей характеристике плавно и в соответствии с возрастом, который протекает в процессе подросткового возраста, который имеет характеристику взрывного характера, а также антигармоничного развития. Завышенные самооценки младших подростков постоянно вызывает конфликты и ссоры на вопросах, которые задевают подростков. Недопонимания и конфликтные ситуации случаются между младшими подростками и родителями, которые приводят к протестам и противоправному поведению со стороны подростков [37, с. 71].

Учебная деятельность в младшем подростковом возрасте сохраняет свою актуальность, но отступает на задний план. Достаточно важная необходимость младшего подростка – искать личное и индивидуальное место в обществе, а также имеется потребность быть важным и признанным в обществе. Родителям, среди сверстников, следовательно, процесс реализации проходит в мире своих сверстников.

Выявим мнение А.А. Венгера, – «Границы младшего подросткового возраста, которые совпадают с границами подростков в обучении в период первой ступени в школе, устанавливаются в настоящее время с 7 до 10 лет» [11, с. 35]. В обозначенный нами возрастной период имеется будущее физическое и психофизиологическое становление ребенка, которое отвечает необходимости системного и комплексного обучения в школе.

Младший подростковый возраст – период становления подростка, который имеет отличное соответствие конкретному периоду обучения в процессе начальной школы. Обозначенные ранее возрастные границы характеризующегося нами возраста разнообразны в различных странах и в разных условиях исторических эпох. Данные обозначенные границы имеют место быть условно обозначены в интервале от 11 до 13 лет, их расшифровка и значение и изменение имеют зависимость от официально принятых сроков начального обучения [10, с. 40].

В ходе изучения нами источников литературы определенные и установленные границы младшего подросткового возраста точно не зафиксированы. Так, например, в периодизации Д.Б. Эльконина как отдельная эпоха развития отмечается и даже подчеркивается отрочество, в которой периодическими ступенями характеризуется и определяется младший подростковый и старший подростковый возраста [61, с. 32]. Возрастные границы младшего подросткового возраста он характеризует в определенных границах физического возраста детей от 12 до 14 лет. На характеризующуюся нами возрастную периодизацию будем опираться на протяжении всей работы.

Подростковый возраст имеет свойство называться переходным возрастом, в связи с тем, что в данный возрастной период происходит взросление ребенка, т.е. взросление происходит по определенным и более подходящим ступеням развития. В данном отношении младший подростковый возраст имеется возможным считать полувозрастным, т.е. детство уже ушло, но физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Этот период вносит свои коррективы и считается основанием для всех сторонах проявления и становления подростка [10, с. 47].

В данный период развития достаточно объемная и цельная характеристика подросткового возраста представлена Д.Б. Элькониным, где упор делается не на физическом развитии организма, т.е. пубертатный

период, а на появлении психологических новообразований, которые обусловлены сменой и становлением основных и достаточно интересных типов деятельности [61, с. 60].

Одним из главных этапов является часть физического развития в младшем подростковом возрасте, это половое созревание, а также начало функционирования половых желез. Но, не смотря на то, что оно не является единственным источником психологических особенностей характеризующегося нами возраста, где происходит оказание только на опосредованное влияние на становление индивидуальности с помощью таких средств как отношения ребенка к окружающему миру, но, не смотря на это, мы не имеем возможность отрицать, что оно вносит множество новейшего в процесс жизни подростка [19, с. 51].

В свою очередь, имея особую благодарность быстрому росту и перестройки организма в младшем подростковом возрасте достаточно внезапно увеличивается интерес к индивидуальности, а также к личной внешности. Развивается и проходит этап становления нового образа своего физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком достаточно трудно и тяжело переносятся все изменения и отрицательные черты внешности (действительные и мнимые). В определенное время и от случая к случаю это приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу.

На образ физического «Я» самосознания в полной степени оказывает на развитие тот факт, что увеличивается росте и быстрота полового созревания. Младшие подростки с поздним созреванием оказываются в достаточно низком, но достаточно выгодном положении; переходный возраст характеризует более положительные возможности личности и его становления в данной области [27, с. 67].

Достаточно важная характеристика детей младшего подросткового возраста это личностная нестабильность. Противоположные черты, а также желание к выбору тенденции, живут о соседству и близкой значимости, а также

между ними происходит определенная борьба, где вступают в борьбу противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Между всех этих личностных особенностей, которые характерны подростку, выделяются наиболее формирующиеся у него чувства взрослости, «Я - концепция» [37, с. 57].

В случае, если говорят, что младшие подростки проходят процесс взросления, то имеют в виду формирование его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как участника на равных условиях в этой жизни. Конечно, подростку еще достаточно далековато до истинной взрослости – и физически, и психологически. Он объективно не имеет возможности включиться во взрослую жизнь, но продолжает процесс стремления к ней и имеет возможность претендовать на одинаковые со взрослыми права. Данная и достаточно новая позиция имеет возможность проявляться в разных сферах, где чаще всего – во внешнем образе, в манерах. Внешний вид подростка постоянно становится источником частых недопониманий а также не исключает ссор и множество неразрешенных конфликтов в семье. Родители не хотят понимать о современную молодежь, их моду, а также цены на данные не нужные и некрасивые вещи. А подросток, считая себя индивидуальной личностью, в то же время желает и идет к цели, где внешне ничем не отличаться от сверстников.

В одно и то же время с внешними, объективными проявлениями взрослости наступает и проявляется чувство взрослости, а именно отношение подростка к себе, как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Данная индивидуальная, сугубо личная сторона взрослости имеет возможность характеризоваться основным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство взрослости характеризуется как важная форма своего сознания; но оно в малых долях связано с процессом полового созревания [27, с. 94].

Младшие подростки выражают свой интерес и свои силы на то, чтоб добиться равноправия в отношениях со взрослыми, где происходят конфликты и отстаивание своей позиции с обеих сторон. Чувство взрослости

имеет возможность проявляться и в желании к самостоятельности, целеустремленности оградить какие-то части жизни от включения в данную историю своих родителей. Также, можно отметить, что происходит процесс проявления индивидуальных вкусовых качеств, взглядов, оценок, индивидуальной линии поведения. Подросток с боем и целеустремленностью защищает свои взгляды, а также, не смотря на непринятие окружающих. В связи с тем, что в подростковом возрасте все не имеет никакой стабильности, подростковые взгляды варьируются через небольшой промежуток времени, но защищать противоположную ему точку зрения подросток будет так же эмоционально и яростно. Чувство взрослости у подростка имеет связь с этическими нормами поведения, которые принимаются детьми в данный возрастной период. Подростки знакомятся с моральным «кодексом», который предписывает подросткам определенный стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками [27].

Совместно с чувством взрослости Д.Б. Элькониным описывается и обосновывается подростковая тенденция, т.е. возможность иметь и проявлять свое стремление, а также быть, а не казаться взрослым, ведь для подростков это очень важно.

Чувство взрослости становится важным новшеством в младшем подростковом возрасте, а к концу обозначенного нами возрастного периода, примерно в 10 лет, ребенок совершает еще один шаг в своем индивидуальном становлении. После процесса поисков себя, а также индивидуальной нестабильности у него происходит процесс становления «Я - концепция» – налаженная система оцененных и принятых согласований и представлений о себе, образов «Я» [61, с. 101].

Примерно в 12 лет появляется чувство интереса к личному внутреннему миру, а далее происходит процесс частичного усложнения и углубления самопознания. Подросток для себя осуществляет процесс открытия своего внутреннего мира. Достаточно тяжелые переживания, которые имеют связь с новыми отношениями, свои личностные черты,

поступки проходят процесс анализа достаточно тщательно и с большим интересом. Подросток проявляет желание вникнуть и определить для себя, каков он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он желал быть. Процесс познания помогают подростку его друзья, соратники, в которых он находит свое отражение, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые [51].

Образы своего «Я», которые визуализирует и представляет в своем понимании подросток, достаточно разносторонни, а именно они имеют возможность определяться как все богатство его жизни. Физическое «Я», что представляет собой визуализацию и понимание о индивидуальной внешней привлекательности, а также представления о своем уме, возможностях в различных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, проводя процесс воссоединения, где образуют большой пласт «Я-концепции» – так называемое реальное «Я».

Изучение и принятие себя, своих разнообразных качеств, приводит к становлению когнитивного (познавательного) компонента «Я - концепции». С данным компонентом также имеет связь еще два компонента, а именно оценочный и поведенческий. Для подростка также достаточно необходимо знать не только какой подросток есть в реальной жизни для других, но и на каком уровне важны его личные особенности. Оценка их индивидуальных качеств имеет зависимость от системы ценностей, которая сложилась, достаточно важным образом, где все основывается на оказании влияния семьи и сверстников [51].

Достаточно важное психологическое приобретение младшего подросткового возраста является открытие своего внутреннего мира. Начиная познавать возможность уходить в себя, в личные переживания, подросток с самого начала познает огромный мир новых разнообразных эмоций, красоту природы, звуки музыки. Он начинает обдумывать свои эмоции уже как состояния собственного «Я» и пытаться вносить туда коррективы. Вместе с пониманием и принятием своей индивидуальности, неповторимости, несхожести с другими подростками, следовательно приходит чувство одиночества. Личное

«Я» подростка еще не до конца сформулировано, расплывчато, оно достаточно часто переносится как затуманенное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую нужно заполнить чем-то необходимым. В связи с этим повышается потребность в общении и в это же время увеличивается его избирательность, потребность в уединении. Представление подростка или юноши о себе всегда сопоставляется и сравнивается с групповым образом «Мы», т.е. образом абсолютно привычного для них сверстника своего пола, но не происходит такого, чтоб мнение совпадало с этим «Мы» полностью, все таки имеется какие-то разногласия на ту или иную точку зрения.

Одна из разновидностей оценочных возможностей младшего подростка является самооценка. Адекватная и правильная самооценка побуждает к действию младшего подростка, а именно к активности, которая имеет направленность на те качества, которые развиты не так хорошо, как это необходимо, к избавлению от недостатков. Если самооценка у подростков завышена или занижена, то подросток не желает реагировать на замечания, которые происходят от действий окружающих.

Важность самооценки для младших подростков достаточно высока, или чем старше школьник тем больше он основывается не на мнение других людей, а старается прислушиваться только своего мнения. По данной мере взросления такой подход является основой его поведения. Самооценка младших подростков проявляется в их самохарактеристиках.

Индивидуальная самохарактеристика является уникальной человеческой потребностью, которая отражена в документе. В ней, как в зеркале, имеется возможным проконтролировать понимание человеком личных положительных и отрицательных черт. Основываясь на том, как описывает и воспринимает себя человек, мы можем рассуждать о многих сторонах его личности.

Окончание процесса анализа самохарактеристик говорит о том, что самооценка младших подростков по многим факторам определяется уровень интеллектуального развития. Младший подросток с развитым кругозором и интеллектуальным развитием, где проявляют любознательность не только к

научно-техническим, художественно-творческим или другим знаниям по различным предметам, но и к человеку, его психологии и поведению, к познанию законов становления взаимоотношений. Достаточно высокая и не оправданная самооценка младших подростков имеет возможность быть следствием отсталых оценочных способностей, не имея знаний своих настоящих возможностей. Такие подростки основываются в большей степени на мнение одноклассников, требования которых к своим друзьям, соратникам как правило ниже того, что желают от них видеть взрослые и учителя.

Для младших подростков, у которых достаточно высоко завышена самооценка присуще постоянное увеличение личных способностей, успехов, сделают акцент на своей талантливости, что часто представляет собой перед другими людьми. Они желают услышать в свой адрес комплименты, постоянные признания своей исключительности, превосходства в знаниях. Если случается, что, ими не восхищаются и не понимают, или начинают критиковать и высказывать замечания, такие младшие подростки отстраняются и не слышат остальных учащихся, выражая обвинение в их адрес и говоря об их в глупостях, а также недостаточной образованности. Они постоянно говорят о том, что своей индивидуальной умственной одаренностью, где они показывают и выражают свою зависть или непонимание и только некоторые, достаточно близкие люди могут их понять, принять и оценить. Но у них, что достаточно является достаточно странным, где не имеется чувство большой радости, настоящего удовольствия и удовлетворения при достижении настоящего успеха в достижениях.

Младшие подростки еще не полная, но достаточно готовая личность. Конкретные его черты постоянно не являются стабильными, также имеется образование разных образов «Я» не всегда находятся в гармонии. В то время как образ «Я» принял стабильность, а оценка авторитетного для подростка человека или поступок самого ребенка ему противоречит, достаточно часто запускаются механизмы психологической защиты.

Помимо реального «Я», «Я - концепция» включает в себя «Я - идеальное». При достаточно высоком уровне притязания и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и настоящим своим положением подводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности [44].

Когда идеализируемый образ у младших подростков является достижимой целью, он имеет возможность побуждать к самовоспитанию. Оно представляется возможным в этот период, где отвечает тому, что у подростков развивается саморегуляции. Конечно, малое количество из них имеют возможность проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы постепенно проходить процесс к созданному ими самими идеалу. Кроме того, многие старшие подростки до сих пор верят в детское чудо. Вместо того чтобы приводить в процесс свои действия, подростки погружаются в мир фантазий [44].

Младший подросток имеет свойство быть наделенным сильными, а также гипертрофированными потребностями в проявлении самостоятельности и общении со сверстниками. Подростковая самостоятельность имеет свойство отражаться, в основном, в целеустремленности к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в различных увлечениях, а именно, занятиях, которые проводятся все занятий [10].

Увлечения - сильные, постоянно сменяющие друг друга, но в редких случаях достаточно заинтересованные, а именно характерные для подросткового возраста. Ребенок самостоятельно проявляет себя в процессе занятий по душе, что характеризует его как ребенка, который может удовлетворить свои потребности, а также нужда в самостоятельности, и познавательной потребности, а также многие другие.

В младшем подростковом возрасте не только эмоционально крепко занимаются различными делами, а также достаточно эмоционально общаются со сверстниками. Общение проходит жирной ниткой через всю жизнь подростков, которая наносит след на учение и на неучебные занятия, а также на отношения с родителями. Главной характеристикой данного периода становится интимно-личностное общение. Один из лучших друзей для подростка, является обычно его ровесник, которого можно охарактеризовать как индивидуального психотерапевта, который умеет выслушать и посоветовать, который понимает и принимает его переживания и установки.

В данный возрастной процесс младших подростков так тянет друг к другу, их общение достаточно интенсивно, что говорят о типично подростковой «реакции группирования». Но очень важно для подростка иметь референтную группу, ценности которой он разделяет, а также на чьи нормы поведения и оценки он основывается. Но, не смотря на то, что часто подросток чувствует себя достаточно одиноким рядом со сверстниками в шумной компании. Кроме того, не всех подростков принимают в группу, часть из них оказывается изгоями, либо из-за проявления неуверенности в себе, замкнутые дети, либо излишне агрессивные и заносчивые [19].

Еще одна достаточно важная сфера отношения младших подростков - отношения со взрослыми, где первое место занимает общение со своими родителями. То влияние, которое оказывают родители является достаточно ограниченным потому что, не у всех родителей имеется возможным проконсультировать по вопросам всех сфер жизни ребенка, как это было в младшем школьном возрасте, но значение советов родителей не всегда ценится подростками или принимается во внимание. Мнение сверстников всегда достаточно важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, которые связаны с развлечением, молодежной модой и тому подобное. Но ценностные ориентации подростка, где происходит

понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков, все зависит, в первую очередь, от позиций родителей [28].

В данный отрезок времени для младших подростков характерно желание к отделению от своих близких взрослых. Не смотря на то, что у подростков проявляется нужда в общении и внимании родителей, в их любви и заботе, в их мнении, но не смотря на это, подростки проявляют свое желание быть самостоятельными [19].

Достаточно важные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т. д. Контроль может быть принципиально разнообразным. Наиболее благоприятный стиль семейного воспитания – демократичный, когда родители не ущемляют права ребенка, но одновременно требуют выполнения обязанностей; контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе.

О младшем подростковом возрасте можно выразиться как о периоде, где эмоциональность является повышенной, также присутствует возбудимость, постоянная смена настроения. Физиологи рассматривают данную проблему и характеризуют как психическую нестабильность и характерные для нее изменения настроения от депрессии к экзальтации и в обратном порядке, а также присутствует расслабление всех видов условного торможения. Но, можно отметить, что достаточно эмоциональные реакции и определенное поведение подростков не могут быть объяснены только изменением в гормональном плане. Они имеют зависимость также от социальных факторов и условий воспитания. Психологические трудности взросления, противоречивость уровня притязаний и образа «Я» нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность типичная для младшего подростка захватывает и некоторые последующие годы [30, с. 120].

Т.Ф. Кузина первая имела возможность описать парадоксальность характера младшего подростка. Выделен ряд основных противоречий, присущих которым имеются в данном возрасте:

- достаточно большая активность может привести к усталости и потере сил,
- большая веселость меняется на уныние,
- чувство уверенности в себе перетекает в застенчивость и трусость,
- эгоизм меняется с альтруистичностью,
- завышенные нравственные достижения меняются на низкие побуждения,
- страсть к общению сменяется замкнутостью,
- большая чувствительность меняется на апатию,
- живая любознательность - в умственное равнодушие,
- страсть к чтению - в пренебрежение к нему,
- стремление к реформаторству - в любовь к рутине,
- увлечение наблюдениями - в бесконечные рассуждения [5].

Таким образом, младший подростковый возраст – это период перехода детства к взрослости, по периодизации Д.Б. Эльконина возрастные границы которого устанавливаются с 12 до 14 лет. Ведущей деятельностью этого возраста является общение со сверстниками, где формируется самосознание – как основное новообразование возраста.

Психологическими потребностями младшего подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Помимо этого, младший подростковый возраст характеризуется интенсивным половым созреванием. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным для подростка и окружающих.

1.2. Правонарушения: понятие, виды, причины

Понятие «правонарушение» стало использоваться в отечественной

юридической литературе лишь с конца XIX в. В старых правовых актах обычно употреблялись слова «неправда», «злодеяние», «лихое дело», «воровство», «обида» и т.п.

Понятие правонарушения характеризуется как противоправное, то есть противоречащее нормам права, действие, которое способно нанести какой-либо вред обществу. Изменение и нарушение в целом правовых норм является самой сутью человеческой жизни, которую можно охарактеризовать желанием усовершенствования в человеческой природе. Совершение правонарушения может быть связано с индивидуальными мотивами, которые связаны с противоречиями с правовыми нормами в экономической сфере общества, социальной, духовной и т.д. Нарушение норм права может быть вызвано как действием, так и бездействием [14].

Правонарушение – это постоянное деяние и только деяние, то есть действие, бездействие или вербальное (словесное) поведение. Не могут быть правонарушением мысли, убеждения, намерения, если они не нашли своего выражения вовне. Человек не существует для закона помимо своего поведения [18].

Правонарушение – это деяние, которое достаточно опасно для общества и может нанести ему вред. В данном тексте нужно обратить внимание на то, что право можно сказать нельзя нарушить, не заходя за рамки определенных общественных тесных отношений. Правонарушение (вопреки буквальному толкованию этого термина) самим нормам закона урона и ущерба не причиняет. Оно может нанести вред или представлять опасность лишь для определенных прав и охраняемых законом интересов в личных общественных отношениях. В ходе нарушения права по итогу страдают конкретные личности, их объединения, организации, правовые же нормы продолжают действовать и считаются обязательными [22].

Правонарушение – это деяние противоправное, то есть такое деяние, совершение которого правом запрещено в той или иной форме (прямой запрет, возложение юридической обязанности совершить позитивное

действие, установление наказуемости деяния и др.). Противоправность есть отражение в праве общественной вредности деяния [33].

По мнению С. А. Беличевой: «правонарушение – это, так называемый докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [6, с. 32]. То есть с точки зрения норм права не подлежащее однозначному наказанию.

Другую точку зрения высказывает о данном термине «правонарушение» В.И. Курбатов. С его точки зрения, правонарушение как: «виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность». Данное определение будет взято за основу в нашей работе. Автор ставит определенные границы в разборе данного термина и делит его на: «проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления». Преступление он, определяет, как «виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания». Проступок же как: «виновное противоправное деяние лица, отличающееся от преступления меньшей степенью общественной опасности» [34, с. 248].

Правонарушение определяется как опасное для общества, где суть состоит в том, что в итоге совершения правонарушения причиняется вред интересам личности, общества или государства. Степень большой опасности общества характеризуется как важность, которая может регулироваться правом общественного отношения, размером причиненного ущерба,

способом, временем и местом совершения противоправного деяния, а также личностью правонарушителя.

Признаками правонарушения принято считать следующее:

Правонарушение имеет возможность выражения в действии или бездействии лиц, а именно случаи, когда человек имеет возможность сделать какой-то определенный поступок, который является предусмотренным в области норм права, но не выполнил его (например, неуплата налогов, невыполнение служебных обязанностей). Правонарушением не могут быть мысли или чувства людей, по крайней мере, до того момента как они не были реализованы действием [39].

Противоправность – это вторая особенность правонарушения. Понятие и признаки рассматриваемых деяний включают в себя тот факт, что правонарушения являются действиями, противоречащими закону. Нарушение закона постоянно влечет за собой ущерб кого-либо интересов. Но при данном раскладе не все интересы человека защищены правом. Например, конкурентоспособность приводит к ограничению выгод тех, кому это необходимо, но она не запрещена законодательно [42].

Виновность – это третья достаточно интересная черта правонарушения. Понятие и признаки действия, нарушающего закон, включают в себя следующее: правонарушением характеризуется лишь то поведение человека, которое является виновным, вина при этом будет доказана, если установлено что у субъекта был выбор совершать правонарушение или нет, человек осознавал то, что делает. Правонарушение может осуществить только человек. Даже в том случае, когда противоправные действия совершаются организацией, правонарушение реализуется коллективом, то есть людьми. Но не каждый человек может являться виновным, а только достигший соответствующего возраста и отдающий отчет своим действиям [45].

Общественная опасность – это еще одна отличительная черта правонарушения. Понятие и признаки противоправных деяний

подразумевают, что правонарушение является общественно вредным действием, наносящим ущерб собственности, государству, личности.

Следствием правонарушения является применение к субъекту, его совершившему, государственных мер принуждения. После того как понятие и признаки правонарушения рассмотрены, можно обратить внимание на существующие виды противоправных деяний.

Виды правонарушений:

1) по степени общественной опасности: преступления, проступки (конституционные, административные, гражданско-правовые деликты, дисциплинарные).

2) по сферам общественной жизни: в политической, экономической, социальной, семейной и др.

3) по видам юридической деятельности: в правотворчестве, в применении права.

4) по формам вины: совершенные умышленно, совершенные по неосторожности.

5) по отраслям народного хозяйства: в энергетике, на транспорте, в с/хозяйстве, в сфере торговли [33].

Преступлением признается виновное противоправное поведение, нарушающее нормы уголовного права и наносящее ущерб существенным общественным отношениям.

Проступки характеризуются меньшей степенью общественной опасности. В зависимости от сферы общественных отношений, где совершается проступок, от вида нарушенных норм права, от характера нанесенного вреда и применяемых к нарушителю санкций выделяют следующие виды проступков.

Гражданские проступки (деликты) посягают на нормы гражданского права, на имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, а также отношения, урегулированные нормами трудового, семейного и аграрного права. Санкции за их совершение носят, как правило,

правовосстановительный характер. Законодательство не содержит исчерпывающего перечня гражданских правоотношений [50].

Административные проступки имеют возможность давать вред общественным отношениям в области государственного управления, которые защищены нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права. Санкции за их совершение представляют собой карательный характер. Имеется достаточно плодотворный и всесторонний перечень данного вида правонарушений.

Дисциплинарные проступки представляют собой нанесение вреда на внутренний порядок деятельности предприятий, учреждений, организаций. Они снижают служебную, воинскую, производственную дисциплину. Санкции за совершение дисциплинарных проступков носят карательный характер [57].

В составе правонарушения были выделены четыре элемента, отсутствие хотя бы одного из которых исключает существование правонарушения.

- Объект – то, что охраняется правом, на что направлено правонарушение, чему причиняется вред. То есть охраняемый правом уже сформировавшийся порядок общественных отношений, общественные интересы. Определенные социальные блага, на которые направлено правонарушение, именуют его предметом [60].

- Объективная сторона – само деяние, причинная связь между деянием и наступившими вредными последствиями. Правонарушением может быть как действие, так и бездействие лица. Оно имеет свойство быть противоправным, то есть заключать в себе нарушение норм, которые содержатся в правовых актах. Оно имеет возможность быть общественно опасно, то есть причинять вред или создавать угрозу вреда. Закон имеет возможность допускать освобождение лица от ответственности или её смягчение, если устранённая в результате правонарушения опасность

превышала опасность самого правонарушения (например, в случае крайней необходимости, необходимой обороны, обоснованного риска) [60].

- Субъективная сторона – психическое состояние лица, совершившего правонарушение. Оно должно предполагать виновность, то есть возможность волевого выбора субъектом варианта неправомерного поведения. Иначе законом может быть предусмотрено освобождение от ответственности или её смягчение (например, в случае невменяемости, аффекта).

- Субъект – лицо (индивидуальный субъект) или лица (коллективный субъект), совершившее нарушение нормы права. Лицо должно быть деликтоспособным, то есть достигшим определённого возраста и сознающим характер своих действий. Делинквента в зависимости от тяжести правонарушения называют правонарушителем или преступником [60].

Авторы рассматривали причины правонарушений младших подростков. Среди этих авторов можно выделить М.М. Бабаева, А.А. Бакаева, Я.И. Глинского, А.В. Баскакову, М.В. Данилову. При изучении правонарушений, выделяются следующие причины, вызывающие подобное поведение:

1. Неблагополучность семьи. Семья представляет собой достаточно важный социальный институт. Становление индивидуальности ребенка происходит именно в семье. Но, к сожалению не в каждой семье есть благоприятные условия для становления личности ребенка. В кругу семьи и ее ближайшего окружения, выделяют следующие причины: уменьшение положительного воздействия семьи и ее возможности оградить ребенка от воздействия отрицательных факторов, сохранить нужный уровень его умственного и нравственного развития; повышение количества неблагополучных семей и разводов; уменьшение финансового благополучия семьи; отказы от детей; развитие и становление искривленных нравственных и правовых установок у детей; присутствие в семье алкоголизма и наркомании [4].

2. Отрицательное воздействие неформальных групп сверстников. Достаточно часто предстают под воздействием разнообразных асоциальных групп несовершеннолетние, которые слабо дисциплинированы, имеют отрицательную успеваемость в школе, поэтому они не могут наладить дружеские взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. Для большего количества несовершеннолетних правонарушителей важность и необходимость друзей и их позиция в реальности достаточно важна, чем мнение и авторитет взрослых [4].

3. Невысокий уровень жизни большей части населения. Из числа малоимущих слоев населения в большей степени выделен уровень наркотизации и алкоголизации, которые чаще всего являются факторами преступности.

4. Становление досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, пребывающих в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Постоянно эти учреждения занимают статус платных и поэтому становятся недоступными для детей из необеспеченных семей [4].

5. Учебно-воспитательная работа общеобразовательных школ и учебных учреждений (отвержение индивидуального подхода, проявления формализма, и т. д.), вследствие чего не проходит процесс реализации должным образом задача становления чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, достаточно часто обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, теряют заинтересованность к учебе. Состав несовершеннолетних правонарушителей прибывает за счет несовершеннолетних детей, которые не успевают в учебе, прогуливают учебные занятия, бросают школу. Все эти факторы приводят к утрате социальных связей, что упрощает несовершеннолетним связь с источниками негативных воздействий. Для такой ситуации характерно следующее: недостаточное воздействие на учащихся в учебном процессе; непрофессионализм учителей, их неумение возместить минусы семейного

воспитания; неблагополучные социальные условия в учебных заведениях (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. д.); недостаток нужной взаимосвязи между семьей и школой в целях организации успешного образовательного процесса и другое [4].

6. Провокации со стороны взрослых криминальных элементов, что зачастую сопряжено с заранее спланированным вовлечением несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, участию в азартных играх, мошенничеству и многим другим формам противоправного поведения в комбинации с пропагандой «привилегий» преступной жизни. Можно подчеркнуть, что целенаправленное влияние криминала на подростков интенсивно растет: становится престижным получение дохода незаконным путем, все более популярными становятся обычаи зоны и разговоры на уголовном жаргоне [4].

7. Проникание в среду молодежи стереотипов поведения, несовместимых с ценностями общества: насаждение половой безнравственности, жестокости и насилия. Существенная значимость здесь принадлежит Сети интернет и СМИ.

Таким образом, правонарушение – это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений можно разделить по степени общественной опасности: преступления, проступки, которые, в свою очередь, можно разделить на конституционные, административные, гражданско-правовые деликты, дисциплинарные; по сферам общественной жизни, например, в политической, экономической, социальной, семейной; по видам юридической деятельности: в правотворчестве, в применении права; по формам вины: совершенные умышленно, совершенные по неосторожности; по отраслям народного хозяйства: в энергетике, на транспорте, в с/хозяйстве, в сфере торговли.

Причины правонарушений младших подростков связаны с семьей, сверстниками, уровнем жизни, досугом разной направленности, учебно-воспитательной работой, провокацией со стороны криминальных элементов, стереотипами поведения молодежи, половой безнравственностью, жестокостью и насилием.

1.3. Формы и методы профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении [41].

Профилактика – научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни [52].

Следует отметить, что термин «профилактика» перешел из медицины и подразумевал меры, предотвращающие возникновение и распространение болезней, способствующие здоровью населения [3]. В то же время во многих словарях термин «профилактика» рассматривается как «предупреждение», в частности, профилактика представляет собой совокупность превентивных мер, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния правопорядка, так же, как «предотвращение» [6].

Профилактика правонарушений – это меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или

устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением как в их собственных интересах, так и в интересах общества, а также направленные на снижение у лиц риска стать жертвами преступных посягательств [20].

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основные задачи профилактики правонарушений [24]:

- формирование законопослушного поведения граждан и должностных лиц;
- снижение размеров ущерба и потерь от правонарушений;
- устранение причин и условий совершения правонарушений;
- недопущение совершения правонарушений со стороны физических и юридических лиц.

Одно из приоритетных направлений социальной политики государства – профилактика правонарушений младших подростков, включающая воспитательные, организационные, правовые, экономические меры по выявлению и устранению условий для совершения проступков. Главной причиной правонарушений младших подростков является то, что они не осознают или неправильно оценивают последствия собственных поступков, считают незаконные действия опасной, но захватывающей игрой. Условиями для правонарушений являются неправильное воспитание, праздное времяпрепровождение, неблагополучное окружение, негативные процессы в обществе.

Профилактику правонарушений среди младших подростков С.Г. Поволоцкая определяет как социально-управленческую деятельность субъектов профилактики, которая осуществляется в условиях тесного взаимодействия и координации их деятельности, направленной на выявление и устранение (нейтрализацию) причин и условий для совершения правонарушений несовершеннолетними, а также осуществления

положительного влияния на поведение младших подростков путем формирования в них правосознания, общественно-полезных навыков и интересов [50, с. 13].

Профилактика правонарушений младших подростков характеризуется как предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации младших подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Профилактика в младшем подростковом возрасте отличается от профилактики более старших подростков тем, что ранняя профилактика может предотвратить начало правонарушений на начальном этапе.

Профилактику правонарушений можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика направлена на предотвращение образования условий для формирования девиантного поведения и включает:

- 1) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;
- 2) изучение и коррекцию нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте [42].

Вторичная профилактика:

- 1) раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- 2) исследование генографии семьи;
- 3) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
- 4) определение четких семейных ролей [41].

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенильных судов, оценивающих антропосоциоцентрический подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

Эффективность профилактики преступлений среди младших подростков зависит от следующих условий:

1. Своевременность. Несвоевременное принятие профилактических мер может повергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе [41].

2. Упреждаемость. Данный параметр имеет непосредственное отношение к самому поступку, совершение которого можно было предвидеть.

3. Дифференцированность. В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации [41].

4. Последовательность – последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего.

5. Комплексность. Она способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров [41].

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются:

- 1) профилактическая беседа;
- 2) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- 3) установление особых требований к поведению правонарушителя;
- 4) профилактический учет и контроль;
- 5) принудительные меры медицинского характера и воспитательного воздействия, устанавливаемые судом;
- 6) установление судом административного надзора [33].

Важнейший путь профилактики правонарушений у младших подростков проходит через организацию систематического воспитательного и учебного процесса, устранение имеющейся педагогической запущенности, коррекция нарушений поведения.

Наиболее сложно профилактика правонарушений происходит у подростков. Подросток стремится быть самостоятельным и болезненно реагирует на попытки взрослых руководить его жизнью и воспитывать его, он претендует на роль взрослого, на уважительное отношение к себе.

Метод профилактики означает способ достижения цели, определенным образом.

Методы профилактики правонарушений у младших подростков [25]:

- метод переубеждения – младшему подростку предоставляются убедительные аргументы, его включают в критический анализ своих поступков;
- метод переучивания – чтобы включить подростка в новый нравственный опыт, требуется предварительная организаторская работа;
- метод переключения – занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью;
- метод «взрыва» – педагогический прием представляет сильное педагогическое воздействие [25];

- тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых;

- беседа – один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей;

- рефлексия – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого;

- убеждение – метод воспитания, предусматривающего умышленное целенаправленное воздействие на сознание, волю и чувства воспитанников с целью формирования у них устойчивых убеждений, определенных норм поведения;

- социальное проектирование – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели;

- анализ документов;
- социометрия;
- методика организации коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;

- тренинги социальных навыков и модификации поведения;
- индивидуальная педагогическая поддержки.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы, включающий в себя четыре основных этапа [13]:

- установление эмоционального контакта с собеседником, проявление доброжелательности, сочувствия и особой корректности;
- определение первопричины наметившейся проблемы;
- формирование специалиста с клиентом новой модели поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий;
- внутреннее принятие собеседником новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех [13].

По мнению А.В. Арбузова, «формы работы с учащимися по профилактике правонарушений должны быть направлены на развитие их правовых интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия» [2, с. 12].

В целях профилактики правонарушений младших подростков используют разнообразные формы работы [13]:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация занятости несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени. Проводимая работа направлена на формирование, основ защиты прав и интересов детей, профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних. Для достижения положительных результатов в своей деятельности школы основываются на нормативно-правовой базе: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах

ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав школы, положение об общественном управлении, положением о службе примирения и др.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформирования личности молодого поколения, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, поверхностное изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы.

Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточное трехстороннее взаимодействие с администрацией школы, атмосфера отношений в школьном педагогическом коллективе, отсутствие контроля ошибок педагога, ограничения ученического самоуправления, шаблонность форм и методов внеклассной и внешкольной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в школе, пассивность работе с неблагополучными семьями. [4]

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

- организует и координируют комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку в нуждающихся в ней детей.

Профилактика подсказывает необходимость создания в школе условий, не провоцирующих отклонения поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В профилактической деятельности образовательного учреждения усилия, прежде всего, направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи, а не на его последствия и проблемы, с которыми уже не в состоянии справиться общеобразовательное учреждение. Активными участниками процесса сопровождения становится семья ребёнка, берущая на себя ту часть ответственности за результат, с которой может

справиться, и дополнительные образовательные учреждения, способные организовать досуг учащихся.

Учреждение дополнительного образования – это тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства [46].

Учреждение дополнительного образования, осуществляет программы досуга, проводит организацию различных видов самодеятельности, детских объединений, проведение семейных мероприятий, что является достаточно результативным методом профилактики правонарушений среди подростков.

Поддержка и пропаганда достижений в сфере дополнительного образования также являются важными факторами профилактики правонарушений.

Для детей, подростков, особенно тех, кто не проявляет себя в школах, очень значимым является признание их успешности, талантов. В дополнительном образовании разработана целая поддержка достижений системы обучающихся. Это и периодические творческие отчеты коллективов, участие в фестивальном, конкурсном движении.

Вступив в клубную среду дополнительного образования, найдя область деятельности, в которой они успешны, они выбывают из «группы риска», включаются на равноправных началах в деятельность детского сообщества, ориентированного на позитивные жизненные ценности.

Вариантом решения проблемы подростковых групп возможен способ вовлечения участников подростковых групп в деятельность учреждения дополнительного образования.

Исходя из рассмотренной информации, посещение учреждения дополнительного образования для подростков считается наиболее комфортабельным в связи с тем, что они самостоятельно выбирают занятия по своим интересам, добиваются признания своих талантов, встречают новых

друзей по интересам, что является результативным методом профилактики правонарушений подростков. А в образовательной организации работа по профилактике ведется, но не всегда вовремя.

Таким образом, профилактика правонарушений младших подростков характеризуется как предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации младших подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Профилактика в младшем подростковом возрасте отличается от профилактики более старших подростков тем, что ранняя профилактика может предотвратить начало правонарушений на начальном этапе. Мерами индивидуальной профилактики правонарушений младших подростков являются: профилактическая беседа, внесение представления об устранении причин и условий, установление особых требований к поведению правонарушителя, профилактический учет и контроль, профилактический учет и контроль.

В учреждении дополнительного образования закрытого типа используются метод переубеждения, метод переучивания, метод переключения, метод «взрыва», тестирование, беседа, рефлексия, убеждение, социальное проектирование, анализ документов, социометрия, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности, индивидуальная педагогическая поддержка. Формы работы с младшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; индивидуальные беседы с учащимися, родителями; работа с документами; диагностика; индивидуальные и групповые консультации; содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы; работа по профориентации; организация отдыха и

оздоровления детей; организация занятости несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Посещение учреждения дополнительного образования для подростков считается наиболее комфортабельным в связи с тем, что они самостоятельно выбирают занятия по своим интересам, добиваются признания своих талантов, встречают новых друзей по интересам, что является результативным методом профилактики правонарушений подростков. А в образовательной организации работа по профилактике ведется, но не всегда вовремя.

Глава 2. Опытнo-поисковая деятельность учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста

2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста

Эмпирическое исследование проводилось на базе Учреждения дополнительного образования «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток».

Учреждение дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» где проходят мероприятия общего развития, а также проводятся дополнительные занятия по интересам подростков, создается для детей и подростков сотрудников организации ООО «Авто перекресток».

В данном учреждении мы рассматриваем младших подростков в возрасте от 12 до 14 лет.

Основной задачей учреждения является обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания.

В настоящее время учреждение дополнительного образования закрытого типа представляет собой один из наиболее перспективных видов дополнительного досугового учреждения для детей и подростков, которые

имеют желание обучаться, пополнять свои знания, организовывать свое свободное время с пользой.

Цели учреждения дополнительного образования:

- 1) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- 2) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- 3) сохранение и укрепление здоровья детей;
- 4) коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи учреждения дополнительного образования:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно-эстетического и физического развития детей и подростков;
- 3) воспитание, с учётом возрастных категорий детей и подростков, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и подростков;
- 5) взаимодействие с семьями детей и подростков для обеспечения полноценного развития детей и подростков;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков;
- 7) внедрение новых организационно-педагогических форм и методов дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей детей, подростков и запросов родителей (законных представителей), в том числе социума.

Основные направления деятельности учреждения дополнительного образования «Центра досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток»:

- обеспечение особых условий содержания воспитанников;
- реализацию дополнительных образовательных программ и начального профессионального образования;
- формирование здорового образа жизни.

Профилактика правонарушений в учреждении дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Анализ документов (воспитательная программа учреждения, график проведения массовых мероприятий, график проведения дополнительных мероприятий) показал, что педагогический коллектив центра досуга для детей давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

Для профилактики правонарушений, в центре досуга регулярно проводятся дополнительные занятия, направленные на здоровый образ жизни. В профилактику здорового образа жизни входят следующие мероприятия: организованные выездные занятия по плаванию, водной аэробике, катание на коньках, участие в хоккее, а также занятия на территории учреждения – футбол, волейбол, общая физкультура.

Для того, чтобы разнообразить образовательную деятельность и сформировать положительную мотивацию учащихся на исполнение правовых законов, педагоги центра досуга проводят беседы с учащимися,

показ презентации на правовую тему, а также проведение конкурсных проектов по социальным нормам. Подростки с большим энтузиазмом участвуют в конкурсах и изучают социальные последствия преступности, наркомании и алкоголизма.

Для старших учащихся организуют экскурсию по музею УМВД России в г. Екатеринбурге. Данный вид внеурочной деятельности объединяет в себе учебный процесс с реальной жизнью, знакомит учащихся с историей полиции и предоставляет им возможность понаблюдать за реальной работой отдела.

В учреждении дополнительного образования проводятся следующие мероприятия по профилактике правонарушений младших подростков:

1. Пропаганда здорового образа жизни – привлечение к участию подростков в массовых и спортивных мероприятиях; профилактика вредных привычек («Здоровый образ жизни – путь к долголетию», «Спорт – это жизнь», «Жизнь прекрасна – не губите ее» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом), «Не дай обмануть себя» (к Международному дню борьбы с наркоманией));

2. Досуговая деятельность – создание условий для выявления и развития способностей детей. Включение в коллективные и малые формы работы; привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий (викторины «Умники и умницы», «Знатоки природы», беседа «Веселее жить, коли добро творить», кружки «Рукоделие», «Шахматный клуб», просмотр кинофильмов «Киноклуб»);

3. Общение и развитие – определение задач по развитию каждого учащегося; организация консультаций специалистов по желанию родителей (беседы с педагогами, сверстниками);

4. Профилактическая работа – проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних; организация лектория и индивидуальных консультаций (экскурсии в МВД, лекции).

Данное Учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» посещает всего 15 детей младшего подросткового возраста.

Для выявления склонности к правонарушениям у детей младшего подросткового возраста мы провели анкетирование среди ребят из клуба футболистов в возрасте от 12 до 14 лет в количестве 11 человек на базе Учреждения дополнительного образования «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» г. Екатеринбург.

При обследовании было использовано анкетирование по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (см. приложение 1), где помимо выяснения уровня знаний учащихся о своем правовом статусе, мы интересовались причинами, которые толкают подростков на совершение правонарушения, а также правонарушениями, которые наблюдают, либо совершают подростки в повседневной жизни.

Результаты анкетирования по выявлению склонности к правонарушениям среди несовершеннолетних представлены ниже:

Рис. 1. Субъекты, играющие важную роль в профилактике правонарушений

Из рисунка 1 видно, что 4 из 11 младших подростков считают, что именно они играют важную роль в профилактике правонарушений. 2 из 11 младших подростков считают, что важнейшую роль в профилактике правонарушений в образовательной организации играет именно классный руководитель. Однако, на первое место, в профилактике правонарушений у младших подростков 5 из 11 учащихся поставили собственную семью. Следовательно, для младших подростков семья занимает приоритетное место в их жизни.

Рис. 2. Причины правонарушений, совершаемые подростками

Младшие подростки считают, что причиной, совершаемых подростком правонарушений являются особенности их характера – 4 человека из 11;

всего 1 учащийся считает, что данной причиной может являться его семейная ситуация, а также 6 подростков из 11 считают, что в большей степени, причиной совершаемых правонарушений является компания, с которой общается несовершеннолетний. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что младшие подростки имеют представление о причинах правонарушений, которые совершаются подростками.

Рис. 3. Меры предупреждения подростков от нарушения закона

По полученным данным видно, что большее количество младших подростков (7 из 11) считают, что мерами предупреждения являются тренинги и игры по правовой тематике. Всего 1 подросток, в данном вопросе, считает мерой предупреждения нарушения закона младшими подростками организацию их досуговой деятельности в вечернее время, чтобы подросток не попал в плохую компанию. 3 из 11 младших подростков – считают, что результативной мерой предупреждения младших подростков от нарушения закона – это разъяснение им законов их ответственности перед ними.

Рис. 4. Действия, искоряющие совершение правонарушений

Из рисунка 4 видно, что большая часть опрошиваемых (6 из 11 подростков) считают, что для понижения уровня правонарушений необходимо регулярно проводить разъяснительную работу в образовательной организации и правовые лекции. Всего лишь 1 подросток считает, что нужно ужесточить меры наказания за совершение правонарушения, также 4 из 11 младших подростков отметили важность организации их внеурочного времени различными кружками и секциями.

Рис. 5. Исключение возможности совершения правонарушения

Из полученных результатов видно, что 4 из 11 младших подростка признаются в том, что смогли бы совершить правонарушение, а 6 подростков

не стали бы это делать. Исходя из полученных данных, видно, что работу по профилактике правонарушений с младшими подростками необходимо проводить.

На вопрос о том, знает ли подросток о последствиях, которые могут последовать за совершение правонарушений, учащиеся ответили 100% положительно.

Исходя из полученных результатов видно, что знание о правонарушениях, их причинах и мерах предупреждения имеется, но не в полной мере; младшие подростки осознают ответственность за собственное поведение. Также, имеются младшие подростки, которые на вопрос «Ты бы сам смог (ла) совершить правонарушение?» ответили положительно.

Для комплексной работы по профилактике правонарушений младших подростков было проведено анкетирование среди родителей, с целью выявления отношения к закону, установленному правопорядку, нормам права, а также к собственным правам и правам их детей (см. приложение 2). Необходимо чтобы родители несовершеннолетних понимали, что атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребёнка и всегда резко отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению. Задача родителей состоит в предупреждении подростков об опасностях в игре с законом. Что бы ни случилось с сыном или дочерью, родители, прежде всего, должны проанализировать собственные ошибки и недостатки.

В анкетировании приняли участие 11 родителей.

Результаты анкетирования представлены ниже.

Рис. 6. Первоочередные ожидания ребенка от семьи

На вопрос «Как вы думаете, чего ждет ваш ребёнок от семьи, в которой живёт?» большинство родителей 8 из 11 (73%) уверены – прежде всего их дети ждут покоя и защищённости. Остальные 3 родителей убеждены, что дети ожидают в первую очередь радости общения. Никто из родителей не считает хорошую организацию быта фактором, влияющим на отношение ребенка к семье.

На второй вопрос «Как ваш ребёнок чаще всего проводит свободное время?» 100% родителей признались – их ребенок чаще всего общается в социальных сетях.

Рис. 7. Специальный законодательный акт, объединяющий нормы, регулирующие отношения в браке и в семье в целом

Из рисунка 7 видно, что 5 (71%) родителей ответили верно, а именно специальным законодательным актом, объединяющим нормы, которые регулируют отношения в браке и в семье в целом это Семейный кодекс, а остальные 2 (29%) родителя затруднились с ответом. Следовательно, работу по повышению уровня правовых знаний у родителей необходимо провести.

На четвертый вопрос «Всегда ли вы соблюдаете закон?» мнения родителей разделились: 7 из них ответили «нет», а остальные 4 из 11 родителей выбрали ответ «иногда».

На пятый вопрос «Согласны ли вы утверждением «Незнание закона, не освобождает от ответственности»» все 11 (100%) родителей ответили положительно.

Рис. 8. Субъекты, информирующие младших подростков о противоправном поведении

Из полученного результата видно, что 5 (45%) родителей признают, что в первую очередь давать знания детям о противоправном поведении должны они сами, в кругу семьи. 2 (18%) родителей возлагают эту обязанность на социального педагога. 3 родителей утверждают, что информировать учащихся по данному вопросу должен классный руководитель. И лишь 1 из родителей считает, что информировать об этом должны средства массовой информации.

Следовательно, факт наличия недостатка знаний у родителей о правонарушениях несовершеннолетних был доказан и именно поэтому, профилактическая работа с родителями необходима.

Профилактика правонарушений среди младших подростков и ее результативность в частности во многом зависят от уровня готовности специалистов организации дополнительного образования к организации данного процесса. Готовы ли педагоги к профилактической работе с несовершеннолетними и достаточно ли у них знаний в сфере правонарушений и законов, мы выяснили через анкетирование (см. приложение 3).

Результаты по анкетированию педагогов представлены ниже.

На первый вопрос «Кто несет ответственность за обеспечение правовых знаний подростков, чтобы предупредить противоправное поведение ребенка?» мнения педагогов разделилось: 4 из 7 педагогов считают, что несут ответственность только родители, а остальные 3 педагогов чувствуют ответственность за собой.

На второй вопрос «Нормативно-правовой документ, регулирующий общественные отношения в сфере образования» все 7 педагогов выбрали верный ответ – Федеральный закон «Об образовании».

На третий вопрос «Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя учреждение дополнительного образования?» мнения педагогов разделились: 4 из 7 педагогов считают, что необходимо соблюдать право

ребенка на образование и право выбора, а остальные 3 педагога отметили право ребенка выражать свое мнение.

Рис. 8. Необходимость включения родителей в процесс правового воспитания детей

Исходя из анализа рисунка 8 видно, что малая часть педагогов, а именно 5 из 7 ответили положительно, 2 отметили, что нужно опираться на желание родителей.

Исходя из полученных данных видно, что и педагоги и родители нуждаются в профилактической работе по правонарушениям несовершеннолетних, а также по формированию у них правовых знаний.

Таким образом, эмпирическое исследование проводилось на базе Учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток», где проходят мероприятия общего развития, а также проводятся дополнительные занятия по интересам подростков. Создается данное учреждение для детей и подростков сотрудников организации ООО «Авто перекресток». Учреждение посещают младшие подростки в возрасте от 12 до 14 лет, желающие обучаться, организовывать свой досуг, пополнять свои знания и с пользой проводить внеурочное время.

Основными направлениями деятельности учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центра досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» можно отметить обеспечение особых условий содержания воспитанников; реализацию дополнительных образовательных программ и начального профессионального образования; формирование здорового образа жизни. В данном учреждении проводится досуговая деятельность, организация общения и развития учащихся, также проводятся беседы с учащимися, показ презентации на правовую тему и проведение конкурсных проектов по социальным нормам.

Для выявления склонности к правонарушениям у детей младшего подросткового возраста были задействованы ребята из клуба футболистов в возрасте от 12 до 14 лет, с которыми было проведено анкетирование по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. По окончании анкетирования было выявлено, что знание о правонарушениях, их причинах и мерах предупреждения имеется, но не в полной мере; также, младшие подростки осознают ответственность за собственное поведение.

Для комплексной профилактики было проведено анкетирование среди педагогов и родителей, где исходя из полученных данных видно, что и педагоги и родители нуждаются в профилактической работе по правонарушениям несовершеннолетних, а также по формированию у них правовых знаний.

2.2. Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования

На основании результатов анкетирования по правонарушениям у детей младшего подросткового возраста и проведенного эмпирического исследования, нами разработан комплекс мероприятий по первичной профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста.

Комплекс мероприятий составлен в соответствии с планом воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования. Комплекс мероприятий рассчитан на шесть месяцев в учебном году. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены запросы и интересы детей.

Актуальность проведения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, заключается в том, что в современном обществе, правовое

воспитание для подрастающего поколения играет важную роль в развитии личности, в формировании моральной и гражданской ответственности, изучении норм и правил поведения в демократическом, правовом государстве. Граждане такого государства, смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Профилактика правонарушений у младших подростков включает в себя комплекс мероприятий. Этот комплекс объединяет в себя не только совокупность различных мер по профилактике правонарушений у младших подростков, также содержит профилактическую работу с родителями и педагогами.

Наличие комплекса мероприятий по профилактике правонарушений в учреждении дополнительного образования уже как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализуя данный комплекс мероприятий, мы формируем правовую культуру у младших подростков; формируем понимание правовой ответственности за себя и за свои действия; совершенствуем системы профилактики правонарушений в коллективе; повышаем уровень знаний родителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, цель комплекса мероприятий – профилактика правонарушений у младших подростков в учреждении дополнительного образования; а также профилактическая работа по правонарушениям с родителями и педагогами.

Задачи:

1. формирование правовых знаний у младших подростков
2. уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности;
3. организация профилактической работы по предупреждению правонарушений младших подростков;
4. раскрытие важности профилактики правонарушений у младших подростков и их последствия.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных комплексом мероприятий, позволит:

- сформировать правовые знания у младших подростков;
- исключить факторы риска, которые приводят к правонарушениям;
- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений.

Профилактика включает в себя работу с родителями, детьми и педагогами.

Профилактическая работа с родителями необходима для того, чтобы повысить у них знания в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, правовых знаний; для формирования у родителей ответственного отношения к своим детям. В конечном итоге данного процесса у родителей должно сформироваться понимание о том, что семья играет главную роль в профилактике правонарушений у ребенка и каким он будет, во многом зависит от взаимоотношений в семье. Очень важно родителям всегда помнить о том, что только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений и только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов.

Профилактика с детьми проводится с целью предотвращения совершения ими правонарушений путем организации досуга детей, воспитания здорового образа жизни.

Работа с педагогами проводится с целью повышения уровня их правовых знаний, которые будут применены для профилактики правонарушений подростков; педагоги должны научиться защищать права и интересы несовершеннолетних, а также учиться формировать законопослушное поведение младших подростков и воспитание здорового образа жизни.

Данные мероприятия имеют все шансы быть полезными и использованы педагогами старшей ступени школьного образования в области профилактики правового нигилизма.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования будет реализован в 2019-2020 учебном году.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в учреждении
дополнительного образования

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Занятия с детьми младшего подросткового возраста		
1.	Беседа с подростками «Пропаганда правовых знаний» Цель: формирование правовых знаний у младших подростков; умение отстаивать и защищать свои права.	1
2.	Тренинг с подростками «Как не допустить правонарушения» Цель: формирование понимания правовой ответственности за себя и за свои действия.	1
3.	Тренинг «Забавы не для славы» Цель: формировать навыки здорового образа жизни подростков на основе принятия решений в процессе осознанного выбора.	1
Занятия с педагогами		
4.	Консультация для педагогов «Профилактика правонарушений в коллективе» Цель: совершенствование системы профилактики правонарушений в коллективе.	1
5.	Коллективная творческая деятельность «Законопослушный гражданин» Цель: создание условий для повышения правовых знаний, которые будут применены для профилактики правонарушений подростков.	1
6.	Тренинг «Путь к успеху» Цель: создание условий для формирования личности правовых взглядов, знающей и реализующей свои права и обязанности.	1
Занятия с родителями		
7.	Правовая беседа с родителями «Мы в ответе за свои поступки» Цель: профилактика правонарушений среди младших подростков; пропаганда правовых знаний.	1
8.	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подростков» Цель: повысить уровень знаний родителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	
9.	Родительское собрание «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Цель: формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе правонарушений своих детей.	1

Профилактика с детьми младшего подросткового возраста

Занятие 1. Беседа «Пропаганда правовых знаний»

Цель: формирование правовых знаний у младших подростков; умение отстаивать и защищать свои права.

Задачи беседы:

- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям несовершеннолетних;
- воспитание чувства ответственности;
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства.

Ход беседы:

- 1) раскрыть теорию по правовому воспитанию; раскрыть необходимые понятия по данному направлению;
- 2) провести упражнение «Правовое воспитание школьников», где младшие подростки должны научиться отстаивать и защищать свои права.

В ходе упражнения ребята делятся на две группы, где каждой группе даются определенные ситуации. Каждая группа должна себя отстоять и не поддаваться провокациям со стороны другой группы;

- 3) по окончании упражнения совместно с младшими подростками разобрать их ответы и сделать вывод, а также дать совет по необходимости.

Занятие 2. Тренинг «Как не допустить правонарушения»

Цель: формирование понимания правовой ответственности за себя и за свои действия.

Задачи тренинга:

- формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
- способствовать выработке у учащейся молодежи защитных личных качеств: принимать решения, преодолевать кризисные ситуации;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников.

Ход тренинга:

- 1) рассказать младшим подросткам какие виды ответственности существуют;

- 2) провести упражнение «Марионетка», где предлагается почувствовать себя в роли марионетки, которой управляют другие.

В ходе упражнения ребята делятся на группы, где кукловодов-перевести «куклу» с одного стула на другой, при этом человек, который выполняет роль «куклы», не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды. После этого провести беседу по вопросам: понравилось ли участникам быть в роли марионетки, когда ими управляют другие; хотелось ли им сделать что-то самостоятельно.

- 3) следующее упражнение «Ответ «НЕТ»», где участники учатся говорить «нет» в различных ситуациях. Для каждой предложенной ситуации нужно найти правильный выход с помощью слова «нет».

- 4) по окончании упражнения совместно с младшими подростками разобрать их ответы и сделать вывод, а также дать совет по необходимости.

Занятие 3. Тренинг «Забавы не для славы»

Цели:

- формировать навыки здорового образа жизни подростков на основе принятия решений в процессе осознанного выбора;
- информировать подростков о пагубности влияния вредной привычки к курению и алкоголизма на здоровье;
- познакомить подростков со способами противостояния давлению окружающих и показать многообразие способов поведения в ситуации правового давления.

Задачи тренинга:

- обучение подросткам навыков самостоятельного принятия решения;

- научить анализировать ситуации и принимать решения, основываясь на свои принципы;
- выявление и пресечение случаев бездумных противоправных действий со стороны младших подростков.

Ход тренинга:

- 1) педагог рассказывает младшим подросткам все о правонарушениях, задает заранее подготовленные вопросы младшим подросткам по данной теме, чтобы выявить тех, кто еще не знает данную тему;
- 2) поделить младших подростков на три группы, раздать каждой группе ситуации, которые младшие подростки должны раскрыть, что поможет увидеть педагогу на сколько младшие подростки подвластны давлению со стороны сверстников;
- 3) каждую ситуацию с младшими подростками необходимо разобрать более детально, что поможет младшим подросткам увидеть свои ошибки и каким способом можно было выйти из данной ситуации;
- 4) показать фильм младшим подросткам о правонарушениях их сверстников и каким образом они решали данные проблемы;
- 5) после просмотра фильма необходимо провести беседу, где подростки раскроют причины правонарушений, их последствия и как можно было решить конфликт;
- 6) после окончания беседы подвести итог совместно с подростками и по необходимости назначить индивидуальные консультации тем, кто не до конца освоил тему и не может опираться лишь на себя при принятии решения;
- 7) рассказать и вновь показать фильм о здоровом образе жизни, что очень важно в настоящее время для младших подростков.

Профилактика с педагогами

Занятие 4. Консультация «Профилактика правонарушений в коллективе»

Цель: совершенствование системы профилактики в коллективе.

Задачи консультации:

- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни;
- способствовать решению проблем в области правонарушений у младших подростков.

Ход консультации:

- 1) рассказать об ответственности за воспитание детей;
- 2) провести беседу о том, что правонарушения младшие подростки совершают во внеурочное время, отсюда следует, что необходимо заинтересовать подростков в посещении дополнительных занятий, спортивных секций;
- 3) составить план на каждый учебный месяц на выходные дни по организованному досугу группы детей;
- 4) раскрыть значимость профилактики правонарушений у младших подростков и обозначить важность данного момента;
- 5) помочь понять необходимость проведения профилактики правонарушений младших подростков;
- 6) по необходимости провести индивидуальную консультацию по вопросам профилактики, раскрыть методы и средства профилактики младших подростков по их интересам.

Занятие 5. Коллективная творческая деятельность

«Законопослушный гражданин»

Цель: создание условий для повышения правовых знаний, которые будут применены для профилактики правонарушений подростков.

Задачи коллективной творческой деятельности:

- познакомить педагогов с основными нормативно-правовыми документами;
- рассказать какие права и обязанности есть у младших подростков, самих педагогов и их родителей;

- раскрыть важность профилактики правонарушений у младших подростков и их последствия.

Ход коллективной творческой деятельности:

- 1) познакомить педагогов с задачами по данному занятию;
- 2) провести правовую беседу с педагогами и объяснить, что младшие подростки воспринимают с трудом, на что лучше обратить внимание в данном процессе и на каких темах лучше всего остановиться подольше и уделить этому внимание;

- 3) итогом занятия будет раскрытие понятия «Законопослушный гражданин», где педагогам объяснят как нельзя себя вести с детьми и какие темы и с помощью каких методик лучше всего раскрыть данное понятие для родителей и их детей. Также, педагоги зададут все вопросы, которые их интересуют.

Занятие 6. Тренинг «Путь к успеху»

Цель: создание условий для формирования личности правовых взглядов, знающей и реализующей свои права и обязанности.

Задачи тренинга:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних в получении общего образования;
- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществление профилактической работы среди участников образовательного процесса.

Ход тренинга:

- 1) разработать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, а также осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;

- 2) в процессе тренинга педагоги делятся опытом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

3) разработать мероприятие по осуществлению профилактической работы среди участников образовательного процесса.

Работа по профилактике с родителями

Занятие 7. Правовая беседа с родителями «Мы в ответе за свои поступки»

Цель: профилактика правонарушений среди младших подростков; пропаганда правовых знаний.

Задачи правовой беседы:

- познакомить родителей с понятием «правонарушение», с видами ответственности за совершенные правонарушения;
- развивать умения анализировать поступки других, работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход правовой беседы:

- 1) провести диалог с родителями по теме: «Что такое правонарушение»;
- 2) провести мозговой штурм с родителями, по выявлению причин правонарушения. Для данного упражнения педагог заранее подготовила карточки, где написаны негативные и позитивные причины, а родители должны выбрать те, которые приводят к правонарушениям;
- 3) после упражнения родителями совместно с педагогом составляют памятку как не допустить правонарушения у младших подростков;
- 4) по окончании всех упражнений педагог провела беседу совместно с родителями, где родители сделали вывод по данной теме и рассказали, что больше всего запомнилось, а что воспринималось с трудом.

Занятие 8. Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подростков»

Цель: повысить уровень знаний родителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи родительского собрания:

- расширить кругозор правовых знаний родителей;

- продолжить формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию своих детей.

Ход родительского собрания:

- 1) раскрыть все насущные вопросы для родителей;
- 2) по необходимости провести индивидуальную беседу, оказывать необходимую личную помощь;
- 3) подвести итог совместно с родителями.

Занятие 9. Родительское собрание «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Цель: формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе правонарушений своих детей.

Задачи родительского собрания:

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних;
- пополнение арсенала их знаний по вопросам профилактики правонарушений;
- знакомство с ответственностью родителей за правонарушения несовершеннолетних;
- знакомство с работой учреждения по профилактике правонарушений.

Ход родительского собрания:

- 1) раскрыть роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- 2) раскрыть программу «Четырнадцать шагов», которая может применяться для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- 3) подвести итог на сколько была доступна информация и в какой информации еще имеется потребность.

Таким образом, актуальность проведения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, заключается в том, что в современном обществе, правовое воспитание для подрастающего поколения играет

важную роль в развитии личности, в формировании правовой ответственности, изучении норм и правил поведения в демократическом, правовом государстве. Граждане такого государства, смогут жить в правовом согласии друг с другом и с государством. Целью комплекса мероприятий является профилактика правонарушений у младших подростков в учреждении дополнительного образования; а также профилактическая работа по правонарушениям с родителями и педагогами.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования будет реализован в 2019-2020 учебном году.

Заключение

Младший подростковый возраст – это период перехода детства к взрослости, по периодизации Д.Б. Эльконина возрастные границы устанавливаются в настоящее время с 12 до 14 лет. Ведущей деятельностью этого возраста является общение со сверстниками, где формируется самосознание – как основное новообразование возраста.

Психологическими потребностями младшего подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Помимо этого, младший подростковый возраст характеризуется интенсивным половым созреванием. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным для подростка и окружающих.

Правонарушение – это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность.

Виды правонарушений: по степени общественной опасности: преступления; проступки (конституционные, административные, гражданско-правовые деликты, дисциплинарные); по сферам общественной жизни: в политической, экономической, социальной, семейной и др.; по видам юридической деятельности: в правотворчестве, в применении права; по формам вины: совершенные умышленно, совершенные по неосторожности; по отраслям народного хозяйства: в энергетике, на транспорте, в с/хозяйстве, в сфере торговли.

Причины правонарушений младших подростков связаны с семьей, сверстниками, уровнем жизни, досугом разной направленности, учебно-воспитательной работой, провокацией со стороны криминальных элементов,

стереотипами поведения молодежи, половой безнравственностью, жестокостью и насилием.

Профилактика правонарушений младших подростков характеризуется как предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации младших подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Профилактика в младшем подростковом возрасте отличается от профилактики более старших подростков тем, что ранняя профилактика может предотвратить начало правонарушений на начальном этапе. Мерами индивидуальной профилактики правонарушений младших подростков являются: профилактическая беседа, внесение представления об устранении причин и условий, установление особых требований к поведению правонарушителя, профилактический учет и контроль, профилактический учет и контроль.

В учреждении дополнительного образования закрытого типа используются метод переубеждения, метод переучивания, метод переключения, метод «взрыва», тестирование, беседа, рефлексия, убеждение, социальное проектирование, анализ документов, социометрия, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности, индивидуальная педагогическая поддержка. Формы работы с младшими подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей: выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; индивидуальные беседы с учащимися, родителями; работа с документами; диагностика; индивидуальные и групповые консультации; содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы; работа по профориентации; организация отдыха и оздоровления детей; организация занятости несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Посещение учреждения дополнительного образования для подростков считается наиболее комфортабельным в связи с тем, что они самостоятельно выбирают занятия по своим интересам, добиваются признания своих талантов, встречают новых друзей по интересам, что является результативным методом профилактики правонарушений подростков. А в образовательной организации работа по профилактике ведется, но не всегда вовремя.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центр досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток», где проходят мероприятия общего развития, а также проводятся дополнительные занятия по интересам подростков. Создается данное учреждение для детей и подростков сотрудников организации ООО «Авто перекресток». Учреждение посещают младшие подростки в возрасте от 12 до 14 лет, желающие обучаться, организовывать свой досуг, пополнять свои знания и с пользой проводить внеурочное время.

Основными направлениями деятельности учреждения дополнительного образования закрытого типа «Центра досуга для детей сотрудников ООО Авто перекресток» можно отметить обеспечение особых условий содержания воспитанников; реализацию дополнительных образовательных программ и начального профессионального образования; формирование здорового образа жизни. В данном учреждении проводится досуговая деятельность, организация общения и развития учащихся, также проводятся беседы с учащимися, показ презентации на правовую тему и проведение конкурсных проектов по социальным нормам.

Для выявления склонности к правонарушениям у детей младшего подросткового возраста были задействованы ребята из клуба футболистов в возрасте от 12 до 14 лет, с которыми было проведено анкетирование по

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. По окончании анкетирования было выявлено, что знание о правонарушениях, их причинах и мерах предупреждения имеется, но не в полной мере; также, младшие подростки осознают ответственность за собственное поведение.

Для комплексной профилактики было проведено анкетирование среди педагогов и родителей, где исходя из полученных данных видно, что и педагоги и родители нуждаются в профилактической работе по правонарушениям несовершеннолетних, а также по формированию у них правовых знаний.

Актуальность проведения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, заключается в том, что в современном обществе, правовое воспитание для подрастающего поколения играет важную роль в развитии личности, в формировании моральной и гражданской ответственности, изучении норм и правил поведения в демократическом, правовом государстве. Граждане такого государства, смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством. Целью комплекса мероприятий является профилактика правонарушений у младших подростков в учреждении дополнительного образования; а также профилактическая работа по правонарушениям с родителями и педагогами.

Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования будет реализован в 2019-2020 учебном году.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены.